

Рассмотрено
Руководитель методического объединения

Каримова Р.Р.
Протокол № 1

от «23» августа 2023 г.

Согласовано
Заместителем директора по УР
учителей родного языка и литературы

Д.Ф.Хуснетдинова

Утверждаю
Директор школы

Р.К.Саетгараева
Приказ № 58-О

от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

наименование ОУ

Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Каримова Резеда Рашитовна, первая квалификационная категория

ФИО, категория

Родной (татарский) язык, 7 а класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «25» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Каралды
Методик берләшмә житәкчесе
_____ **Кәримова Р.Р.**
Беркетмә №1
23нче август 2023нче ел

Килешенде
Уку-укыту эшләре буенча
директор урынбасары
_____ **Д.Ф.Хөснетдинова**

Раслыйм
Мәктәп директоры
_____ **Р.К.Сәетгәрәева**
Боерык № 58-О
25нче август 2023 нче ел

Татарстан Республикасы муниципаль гомуми
белем бирү бюджет учреждениесе
Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе
татар теле һәм әдәбияты укытучысы
Хатыйпова Гөлнәз Рафис кызының
7нче а сыйныфы өчен туган (татар) телдән
ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Педсовет утырышында
каралды
Беркетмә №1
25 нче август 2023 нче ел

2023-2024 нче уку елы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По базисному учебному плану в 7 классе количество часов на обучение родному (татарскому) языку предусмотрено 3 часа в неделю. Всего - 102 часов.

Программа курса родной (татарский) язык для 7 класса, утвержденная Министерством образования и науки Республики Татарстан в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ("Программа родного(татарского) языка для основных и средних общеобразовательных школ на татарском языке", V - IX классов, авторства Г.Р. Галиуллиной, М. М. Шакуровой, 2013 г.) и разработанная Н. В. Максимовым, Г. А. Набиуллиной для 7 класса (Казань, Татар. кит. издание.; 2014) на основе учебного пособия, представленного министерством образования и науки Республики Татарстан. Программа составлена на основании ООП ООО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утвержденного Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 25.08.23 г., протокол № 1, утвержденного Приказом директора № 58-О от 25.08.23; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2023-2024 учебный год; учебника Татарский язык. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций на татарском языке / Н.В.Максимов, Г. А. Набиуллина - Казань: татарский кит. издание., 2014.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения.

АҢЛАТМА ЯЗУЫ

7нче сыйныфта туган (татар) телен өйрәнүгә атнасына 3 сәгать вакыт каралган. Барлыгы – 102 сәгать.

7нче сыйныф өчен "Татар теле" курсының эш программасы Федераль дәүләт белем бирү стандартларының таләпләренә туры китереп, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рәхсәт ителгән һәм расланган үрнәк программага ("Татар телендә гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләре өчен ана теленнән программа", V - IX сыйныфлар өчен, Г. Р.Галиуллина, М.М.Шәкүровлар авторлыгында, 2013 ел), МБГББУ "Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе"нең төп гомуми белем бирү программасына (педсоветның 1нче протоколы, 20.08.20нче ел, приказ №60, 21.08.20ел); МБГББУ "Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе"нең эш программасы турында нигезләмәсенә (педсовет №1, 25.08.23ел), МБГББУ "Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе"нең 2023-2024нче уку елының уку планына (Боярык № 58-О, 25.08.23ел) һәм 7нче сыйныф өчен Татарстанның Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәрәҗәгә нигезләнеп төзелде (Татар теле. 7 сыйныф: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы / Н.В.Максимов, Г.Ә.Нәбиуллина - Казан: Татар кит. нәшр., 2014).

Искәрмә: Дәрәҗәләр бәйрәм һәм каникул көннәре белән туры килгән очракта, программа әлегә Нигезләмәнең 5нче пункты нигезендә үтәлә.

Цели обучения родного(татарского) языка:

- * Систематизация знаний учащихся по фонетической, орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической основам начальной школы, продолжение обучения в более сложных формах.
- * Развитие творческого и самостоятельного мышления учащихся, навыки аргументации своего мнения.
- * Достижение использования основных грамматических средств языка в речевом процессе.
- Научить татарскому литературному языку четко представлять нормы и стилистические возможности, уметь их использовать, объяснять, что речевая деятельность-это средство взаимодействия.
- * Способности ребенка воспитывать себя, управлять собой
- отстаивать свое мнение
- Развитие самосознания, обучение любви к нации, родине, воспитание чувства гордости и гражданственности.

- * Понимать правила жизни в обществе, нравственные нормы.
- * Систематизация знаний учащихся по фонетической, орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической основам начальной школы, продолжение обучения в более сложных формах.
- * Осознание единства языка и истории, национально-культурной самобытности татарского языка; воспитание уважения к духовному наследию татарского и других народов.

Задачи, поставленные для реализации этих целей:

- * Последовательное научное образование по всем отраслям татарского языка.
- * Создание прочных навыков по видам речевой деятельности. Научить красиво и правильно общаться на родном языке.
- * Совершенствовать навыки и навыки устной и письменной речи, обучать владению татарским языком в полной мере.
- * Создание навыков обучения татарскому языку как средству обучения по другим предметам.
- * Развитие навыков логического мышления учащихся.
- * Совершенствование навыков работы с учебной, дополнительной и справочной литературой, чтения, письма.

Туган (татар) телдән белем бирүнең максатлары:

- Укучыларның башлангыч мәктәптә фонетик, орфоэпик, орфографик, лексик, грамматик нигезләреннән алган белемнәрен системалаштыру, катлаулырак формаларда өйрәтүгә дәвам итү.
- Укучыларның ижади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, үз фикерләрен дәлилләргә күнектерү.
- Телнең төп грамматик чараларын сөйләм процессында кулланырга өйрәтү.
- Татар әдәби тел нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллауга, аларны тиешенчә кулланырга өйрәтү, сөйләм эшчәнлегенә үз ара аралашу чарасы икәннән аңлату.
- Баланың үзен тәрбияләү, үз белем идарә итү, үз фикерен яклай алу сәләтен үстерү.
- Укучының үзәнен үстерү, милләтне, ватанны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү.
- Җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләренә, эхлак нормаларына төшендерү.
- Укучыларның башлангыч мәктәптә фонетик, орфоэпик, орфографик, лексик, грамматик нигезләреннән алган белемнәрен системалаштыру, катлаулырак формаларда өйрәтүгә дәвам итү.
- Телнең милли мәдәниятнең чагылышы булуын, тел һәм тарих бердәмлеген аңлату, татар теленең милли-мәдәни үзенчәлегенә төшендерү; татар һәм башка халыкларның рухи мирасына ихтирам тәрбияләү.

Әлеге максатларны тормышка ашыру өчен куелган бурычлар:

- Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү.
- Сөйләм эшчәнлегенә төрләр буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Туган телдә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.
- Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдаланырга өйрәтү.
- Татар телен башка фәннәр буенча белем алу чарасы буларак кулланырга өйрәтү күнекмәләре булдыру.
- Укучыларның логик фикерләү сәләтләрен үстерү.
- Дәрәслек, өстәмә һәм белемгә әдәбият белем эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять идею текста; преобразовывать текст; оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

УКУ ПРЕДМЕТЫН ҮЗЛӨШТЕРҮНӨҢ ПЛАНЛАШТЫРЫЛГАН НЭТИЖЭЛӨРӨ

Шәхескә кагылышлы нәтижәләр:

- шәхеснең әхлакый-рухи сыйфатларын камилләштерү;
- милли горурлык, гражданлык хисләре формалаштыру;
- әхлак нормаларын, жәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү;
- күршенә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;
- үз алдыңа максат кую, аңа ирешү юлларын эзләү;
- уңышларыңа яки уңышсызлыкларыңа, аларның сәбәпләренә дәрәс бәя бирү;
- индивидуаль эшчәнлек стилин формалаштыру;
- төрле мәгълүмат чараларын (сүзлекләр, Интернет ресурслар һ.б.) танып-белү һәм аралашу вакытында куллану;
- активлыкка, мөстәкыйль, ижади фикер йөрткәргә, фәнни-тикшеренү эшчәнлеген башкару, шәхес буларак формалашуны дәвам итү;
- үзгә алган белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында кулланыла бөләргә өйрәнү.

Метапредмет нәтижәләр:

Танып-белү гамәлләре:

- танып-белү юнәлешендәге максатларны билгеләү;
- укучының үз эшчәнлеген мөстәкыйль рәвештә оештыра
- белүе, бәяләве, үзенең кызыксынучанлык өлкәсен билгеләве;
- мөстәкыйль рәвештә теманы, куелган проблеманы аңа белү, фикер йөртү;
- уку мәсьәләсе тирәсендә логик фикерләү;
- фикерләүдә логик чылбыр төзү;
- тема тирәсендәге төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;
- төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, анализлый һәм үз эшчәнлегендә кулланыла белү;

Коммуникатив УУГ:

- тыңлый белү; - диалог төзүдә һәм коллектив фикер алышуда катнашу;
- сыйныфташлары һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итү;
- төрле фикерләрен исәпкә алып эш итү; - үз фикерен дәлилли белү, тормыштан мисаллар китерү;
- төрле җавапларны тыңлау, чагыштыру, нәтижә ясау;
- үз фикерен тулы һәм төгәл итеп әйтә белү; - күмәк эш вакытында уртак фикергә килү;
- мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек итүдә инициативасы күрсәтү; - укылган текстлар буенча сораулар бирә алу;
- бирелгән текстларның давамын үзлектән сөйләп карау, фикер әйтү автор фикере белән чагыштыру;
- үз эшен контрольдә тоту, сыйныфташларына ярдәм итү;
- коммуникатив күнекмәләрен кеше тормышындагы ролен билгеләү;
- үз фикерләрен телдән һәм язмага җиткерә белү; - башкаларны тыңлый, киңәш бирә белү;- сыйныфташлары каршында төрле темаларга, башкарылган проектлар буенча чыгыш ясау;
- иптәшенең гамәлләрен бәяләү, күршенә белән хезмәттәшлек итү.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Повторение изученного по разделу морфологии	<u>Сентябрь</u> День знаний Международный день распространения грамотности	5
2	Связь слов в предложении	Международный день жестовых языков Международный день глухих Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими <u>Октябрь</u> Международный день учителя Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся <u>Ноябрь</u> Международный день толерантности День матери в России <u>Декабрь</u> Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации	36
3	Предложение. Как формируется предложение?	<u>Февраль</u> День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка День защитника Отечества Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	25

4	Грамматические члены предложения	<u>Март</u> Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией Всероссийская неделя музыки для детей и юношества <u>Апрель</u> День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» <u>Май</u> День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	32
5	Повторение изученного по теме «Простое предложение»	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	4

Эш программасын исәпкә алып, тематик планлаштыру

№	Бүлек темасы	«Мәктәп дәресе» тәрбия программасының модуле	Сәгатьләр саны
1	Морфологиядә үткәннәрне искә төшерү	<u>Сентябрь</u> Белем бәйрәме Халыкара грамоталылыкны тарату көне	5
2	Жөмләдә сүзләр бәйләнеше	Халыкара ишарәләр теле көне Халыкара саңгыраулар көне <u>Октябрь</u> Халыкара укытучылар көне Халыкара мәктәп китапханәләре көне <u>Ноябрь</u> Халыкара толерантлык көне Россиядә Әниләр көне <u>Декабрь</u> Халыкара инвалидлар көне Волонтер көне Ватан Геройлары Көне Россия Федерациясе Конституциясе Көне	36
3	Жөмлә. Жөмлә ничек оеша?	<u>Февраль</u> Россия фәне көне	25

		Ватаннан читтә хезмәт бурычын үтәгән россиялеләрне искә алу көне Халыкара туган тел көне Ватанны саклаучылар көне	
4	Жөмләнең грамматик кисәкләре	<u>Март</u> Халыкара хатын-кызлар көне Кырымның Россия белән кушылуы көне Балалар һәм яшүсмерләр өчен Бөтенроссия музыка атналыгы <u>Апрель</u> Космонавтика көне. Космос-ул без»Гагарин дәресе <u>Май</u> Совет халкының 1941-1945 еллардагы Бөек Ватан сугышында Жиңү көне	32
5	Гади жөмләне гомумиләштереп кабатлау	Өлгермәүче сыйныфташлары өстендә мотивацияләнган һәм эрудицияле укучылар шефлыгын оештыру	4

КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН

№	Дәрес темасы	Үткәрү вакыты план	Үткәрү вакыты факт
1,2	Кабатлау. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Ярдәмлек сүз төркемнәре.	01.09 04.09	
3,4	Кабатлау. Сүз төркемнәренен жөмлә төзүдәге роле. Сүз төркемнәренен жөмлә кисәге буларак функциясе	06.09 08.09	
5	Кабатлау. Сүзләрнең ясалыш ягыннан төрләре.	11.09	
Гади жөмлә синтаксисы. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше			
6	Синтаксис турында төшенчә. Синтаксик берәмлекләр.	13.09	
7	Кереш диктант.	15.09	

8	Сөйлөмдө сүзлэр бэйлөнөшө. Тезүлө бэйлөнөш.	18.09	
9,10	Тиңдөш кисәкләр арасындагы теркәгечлө һәм теркәгечсез бэйлөнөш.	20.09 22.09	
11	Теркәгечлө һәм теркәгечсез тезүлө бэйлөнөшне барлыкка китерүче чаралар.	25.09	
12,13	Тиңдөш кисәкләр арасына куела торган тыныш билгеләре.	27.09 29.09	
14	Тиңдөш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре.	02.10	
15	БСҮ. “Тиңдөшкисәкләр” темасына сочинение	04.10	
16	Ияртүлө бэйлөнөш. Ияртүлө бэйлөнөштөгө сүзләр арасында урнашкан хәбәрлеклө, ачыклаулы, аныклаулы мөнәсәбәт.	06.10	
17	Ияртүлө бэйлөнөштә иярүче һәм ияртүчө кисәк, аларның шартлы билгесө	09.10	
18,19	Хәбәрлеклө мөнәсәбәт; жөмлөдә хәбәрлеклө мөнәсәбәтне танып белү.	11.10 13.10	
20	БСҮ. “Жөмлөдә сүзләр бэйлөнөшө” темасына изложение.	16.10	
21,22	Ияртүлө бэйлөнөштөгө сүзләр арасында ачыклаулы мөнәсәбәт.	18.10 20.10	
23,24	Ияртүлө бэйлөнөштөгө сүзләр арасында аныклаулы мөнәсәбәт. Аныклаулы мөнәсәбәткә керүче сүзләр янында тыныш билгеләре.	23.10 25.10	
25	Ияртүлө бэйлөнөшне барлыкка китерүче чаралар	27.10	
26	БСҮ. “Сөйлөмдә сүзләр бэйлөнөшө” темасына карата иреклетемага сочинение язү	08.11	
27,28	Синтаксик берәмлекләр. Сүзтезмә.	10.11 13.11	

29,30	Фигыль сүзтезмә.	15.11 17.11	
31,32	Исем сүзтезмә	20.11 22.11	
33	Сыйфат сүзтезмә.	24.11	
34	Алмашлык сүзтезмә	27.11	
35	Рәвеш сүзтезмә	29.11	
36	БСҮ. “Сүзтезмә” темасына изложение.	01.12	
37	Сан сүзтезмә.	04.12	
38	Хәбәрлек сүз сүзтезмә	06.12	
39,40	Сүзтезмәләрне тикшерү Сүзтезмәләрне гомумиләштереп кабатлау.	08.12 11.12	
41	“Сүзтезмә” темасыбуенча контроль диктант	13.12	
42	Жөмлә. Жөмлә ничек оеша? Жөмлә турында төшенчә.	15.12	
43,44	Жөмләләрне төркемләү. Ике составлы һәм бер составлы жөмлә турында төшенчә бирү.	18.12 20.12	
45,46	Бер составлы исем жөмлә һәм бер составлы фигыль жөмлә. Бер составлы исем жөмлә һәм бер составлы фигыль жөмләләрне сөйләмдә куллану.	22.12 25.12	
47,48	Әйтү максаты алынган жөмлә төрләре. Хикәя жөмлә.	27.12 29.12	

49	БСУ. Жөмлө төрлөрөнө карата изложение язу	10.01	
50	Сорау жөмлө.Сорау жөмлөдө сүзлөрнөң урнашуы.	12.01	
51,52	Боерык жөмлө.	15.01 17.01	
53,54	Тойгылы жөмлө. Тойгылы жөмлөлөрнөң сөйлөмдө әһәмияте.	19.01 22.01	
55	БСУ.“Әйтү максаты ягыннан жөмлө төрлөрө” темасына сочинение язу.	24.01	
56	Синтагма.Сөйлөмне синтагмаларга (мәгънәви кисәкләргә) бүлү	26.01	
57	Сөйлөмдө логик басымны дәрәс билгеләүгә эш (текстлар белән эшләү)	29.01	
58,59	Раслау һәм инкяр жөмлөләр.	31.01 02.02	
60	Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр турында төшенчә, аларның сөйлөмдә роле.	05.02	
61	Тулы һәм ким жөмлөләр, аларның әдәби һәм жанлы сөйлөмдә роле.	07.02	
62,63	Гади һәм кушма жөмлөләр. Гади жөмлө турында төшенчә бирү. Гади жөмлөдә баш кисәкләрнөң тиндәшләнәп килүе.	09.02 12.02	
64,65	Кушма жөмлө турында төшенчә. Теркәгечле кушма жөмлөләр.Теркәгечсез кушма жөмлөләр .	14.02 16.02	
66	БСУ. Жөмлөтөрлөрөнө карата изложение язу. “Яз килә”.	19.02	
Жөмлөнөң грамматик кисәкләре.			
67	Жөмлөнөң баш кисәкләре. Ия һәм аның төрлөрө: гади ия, тезмә ия; аның жөмлөдәгә урыны.	21.02	

68,69	Хэбэр һәм аның төрлөрө: гади хэбэр, кушма хэбэр, аларның белдерелүе, аның жөмлөдөгө урыны.	23.02 26.02	
70,71	Жөмлөнөң иярчен кисәкләре, аларның мәгънэләре һәм сөйләм төзүдәге роле. Аергыч, аның белдерелүе, сораулары; жөмлөдөгө урыны . Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар	28.02 01.03	
72	БСҮ. Төрлө төр жөмлөләрне куллануга ирекле сочинение язу	04.03	
73,74	Тәмамлык турында төшенчә, сораулары, жөмлөдөгө урыны. Туры һәм кыек тәмамлык, аларның белдерелүе, жөмлөдөгө урыны.	06.03 08.03	
75,76	Хәлләр. Вақыт хәле, аның белдерелүе, жөмлөдөгө урыны. Урын хәле, аның белдерелүе, жөмлөдөгө урыны	11.03 13.03	
77	БСҮ. Жөмлөдә аергыч һәм тәмамлыктарны дөрес куллануга изложение язу	15.03	
78,79	Рәвеш хәле, аның белдерелүе, жөмлөдөгө урыны. Күләм хәле, аның белдерелүе, жөмлөдөгө урыны.	18.03 20.03	
80,81	Сәбәп хәле, аның белдерелүе, жөмлөдөгө урыны. Максат хәле, аның белдерелүе, жөмлөдөгө урыны.	22.03	
82	БСҮ. “Хәлләр” темасына карата сочинение.	01.04	
83,84	Шарт хәле, аның белдерелүе, жөмлөдөгө урыны. Кире хәл.	03.04 05.04	
85	“Хәл” темасын өйрәнүгә контроль диктант	08.04	
86	Аныклагыч, аның белдерелүе, жөмлөдөгө урыны	10.04	
87,88	Аныклагычларның аерымлануы, алар янында тыныш билгеләре	12.04 15.04	
89	БСҮ. “Аныклагыч” темасына сочинение	17.04	
90,91	Аерымланган хәлләр . Аерымланган хәлләр янында тыныш билгеләре. Төрлө хәлләрнең аерымлануы.	19.04 22.04	
92,93	Жөмлөнөң модаль кисәкләре . Кереш сүзләр, керешмәләр. Кереш жөмлөләр. Кереш сүзләр һәм кереш жөмлөләр янында тыныш билгеләре.	24.04 26.04	
94	Эндәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләре .	29.04	
95	БСҮ. Үтелгәннәрне кабатлауга изложение.	01.05	
96,97	Сөйләмдә сүзләрнең туры һәм кире тәртибе. Инверсия.	03.05 06.05	
98	“Жөмлө кисәкләре” темасы буенча контроль диктант	10.05	

Гади жөмләне гомумиләштереп кабатлау			
99-102	Жөмләнең грамматик кискәкләрен кабатлау.Синтаксик анализ.	13.05 17.05 20.05 22.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. В. Максимов, Г. А. Набиуллина. Пособие для учителей на татарском языке. Казань, Татарское книжное издательство, 2014.
2. Закон Российской Федерации” Об образовании "(Закон " Об образовании” в Российской Федерации)
3. Закон Республики Татарстан” Об образовании " (статья 6,7,10,32).
4. Сборник диктантов (разные авторы).
5. Сборник изложений (разных авторов).
6. Валиева Ф. С., Саттаров Г. Ф. методика преподавания татарского языка в средних школах и гимназиях, К.: Раннур н-т, 2000.
7. Знаки препинания на татарском языке,Казань ,1985. - Ф. С. Сафиуллина, С. М. Ибрагимов, Э. Вафина.

Методик ярдәмлекләр исемлеге

1. В.Максимов, Г.Ә.Нәбиуллина. Татар телендә укытучылар өчен кулланма. Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2014.
2. “Мәгариф турында” Россия Федерациясенең Законы (“Закон об образовании” Закон Российской Федерации)
3. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасы Законы (6,7,10,32 мәддә).
4. Диктантлар җыентыгы (төрле авторлар).
5. Изложениеләр җыентыгы (төрле авторлар).
6. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы, К.: Раннур н-ты, 2000.
7. Татар телендә тыныш билгеләре,Казан ,1985.- Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибраһимов, Э.Вафина.

Интернет-ресурслар

1. [http:// www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) РФ Мәгарифһәмфәнминистрлыгы
 2. [http:// www.tatedu.ru](http://www.tatedu.ru) ТР Мәгарифһәмфәнминистрлыгы
 3. [http:// www.edu.kzn.ru](http://www.edu.kzn.ru) ТР МәгарифһәмфәнминистрлыгыБелем порталы
 4. [http:// tataroved.ru](http://tataroved.ru) Татар тарихы: төрки- татар дөньясы
- tugantelem.narod.ru, qushlawich.ru, gzalilova.narod.ru